

## EXTRA ONDERSTEUNINGSAANBOD OP ISG ARCUS

### 1. Visie op extra ondersteuning

*Wij willen alle leerlingen van onze school met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de ondersteuning kunnen bieden die nodig is om aan regulier onderwijs deel te kunnen blijven nemen en het diploma te halen. Naast de basisondersteuning bieden wij daartoe extra ondersteuning. Met extra onderwijsondersteuning bedoelen we alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen. Wij kunnen dat niet alleen en werken daarom nauw samen met ouders en ketenpartners zoals jeugdhulp, leerplicht en JGZ. Het OPP is daarvoor uitgangspunt.*

*Een uitwerking van de wijze waarop het aanbod extra ondersteuning wordt ingevuld op Arcus wordt hieronder beschreven.*

*Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die het ondersteuningsaanbod van de school overstijgt en daardoor belemmerd worden in verdere ontwikkeling, wordt in overleg met alle betrokkenen een (onderwijs)plek met passend ondersteuningsaanbod gevonden.*

### 2. Beschrijving huidige situatie met betrekking tot de ondersteuningsbehoeften in de school Oktober 2018

|   |   |
|---|---|
| Aantal leerlingen (bij benadering) met extra of speciale ondersteuningsbehoeften        | 50 leerlingen in verschillende coachtrajecten en/of arrangementen   |
| Aantal II met een OPP   | 40 leerlingen hebben een OPP vanuit school of een OPP/plan in samenwerking met externe hulpverlening of ambulante begeleiding (denk aan: Sterk op School, JPW, Kentalis, Kleine Prins)  |
| Om wat voor extra/speciale onderwijsbehoeften gaat het daarbij?                         | -structuur/voorspelbaarheid/ prikkelarme omgeving<br>-versterken van sociaal-emotionele ontwikkeling (zelfvertrouwen, sociale vaardigheden, sociale omgang)<br>-ondersteuning bij plannen/organiseren<br>-versterken van executieve functies<br>-schools functioneren/leren leren<br>-versterken motivatie<br>-gedragsregulatie |
| Hoeveel leerlingen (gemiddeld over de laatste 3 jaar) stromen in een jaar uit naar VSO? | 2   |
| Hoeveel thuiszitters heeft de school?   | 1 (01-10-2018)  |
| Overig: handelingsverlegenheid  | Er is handelingsverlegenheid vanuit school wanneer de verwachting is dat de leerling zijn diploma niet zal gaan behalen, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften niet  |

|  |   |
|--|---|
|  | passen binnen de ondersteuningsmogelijkheden van school, het gedrag het leerproces en veiligheid van zichzelf en anderen structureel verstoord of er sprake is van een ernstige, structurele stagnatie in het leer- en ontwikkelproces van de leerling. |
|--|---|

### 3. Vormen van extra ondersteuning die ISG Arcus biedt

|   |  |
|---|--|
| 1 | <p><b>Doelgroep/ Ondersteuningsbehoeften</b></p> <p>ISG Arcus biedt alle leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften ondersteuning die nodig is om aan regulier onderwijs deel te kunnen nemen en het diploma te kunnen behalen. Naast de basisondersteuning bieden wij daartoe extra ondersteuning. Met deze intensievere ondersteuning bedoelen we alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en/of zorg die de basisondersteuning overstijgen.</p> <p>Wanneer een leerling vastloopt in zijn leerproces of in zijn/haar ontwikkeling, wordt in kaart gebracht wat de hulpvraag en de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften zijn. Op grond van deze behoefte wordt op maat een passend ondersteuningstraject gezocht.</p> <p>De onderwijs- en ondersteuningsbehoefte kunnen betrekking hebben op het versterken van executieve functies (plannen en organiseren van schoolwerk, behouden van overzicht), versterken van motivatie en 'leren leren'. Het kan bestaan uit het versterken van sociale vaardigheden of betrekking hebben op gedragsreflectie en gedragsregulering.</p> <p>Het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte en het zoeken naar passende ondersteuning wordt gedaan in nauwe samenwerking met de leerling, ouders, mentor en andere betrokkenen.</p>  |
| 2 | <p><b>Ondersteuningsaanbod</b></p> <p>De ondersteuningstrajecten, ook wel arrangementen genoemd, kunnen voor kortere of langere tijd ingezet worden, zowel in lichte of intensievere vorm.</p> <p>Deze zijn onder te verdelen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coachingstrajecten voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die vastlopen in hun leerproces en/of ontwikkeling. Een coach uit het ondersteuningsteam (OT) ondersteunt de leerling één of meerdere momenten in de week voor een vastgestelde periode. Er is intensieve samenwerking met de mentor, het klassenteam en ouders. Het plan van aanpak en de doelen staan omschreven in een OPP die geregeld geëvalueerd wordt.</li> <li>De ondersteuning kan plaatsvinden in het ondersteuningslokaal, maar is op de klassensituatie en het reguliere proces gericht. De OT-coach zal dan ook geregeld tijdens de lessen aanwezig zijn voor observatie en/of ondersteuning aan de leerling, maar kan ook gericht zijn op advisering aan de docent.</li> <li>Het coachtraject is gericht op de hulpvraag en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit kan bestaan uit het versterken van vaardigheden en/of gedragsregulatie. Tevens kan het gericht zijn op 'leren leren', plannen en/of organiseren van het schoolwerk.</li> <li>De coachmomenten kunnen in de reguliere lessen ook in het ondersteuningslokaal plaatsvinden aan het begin of einde van de lessen voor het optimaal starten en eindigen van de schooldag.</li> <li>-Time-outmogelijkheden voor leerlingen die behoefte hebben aan structuur, voorspelbaarheid en/of een tijdelijke prikkelarme omgeving. De time-out vindt plaats in het ondersteuningslokaal waar altijd een OT-medewerker aanwezig is.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| 3 | <p><b>Doel</b></p> <p>Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs met het doel dat de leerling zijn of haar diploma kan behalen.</p> <p>Tevens is het doel docenten handelingsvaardiger maken door middel van advisering en/scholing en het ondersteunen van docenten in de klas.</p> <p>Hierbij is nauwe samenwerking en afstemming met ouders en betrokken ketenpartners rond de extra ondersteuning zeer belangrijk. Dit zijn factoren die er aan bijdragen dat het aanbod van de extra ondersteuning een positief resultaat heeft op het leerproces, de ontwikkeling en het welbevinden van de leerling.</p>  |
| 4 | <p><b>Toeleiding</b></p> <p>Bij aanmelding wordt het onderwijskundig rapport gescreend op specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Samen met de informatie uit de intake van ouders en leerling en de informatie uit de warme overdracht van de afleverende school wordt in kaart gebracht wat de school aan passende ondersteuning, aanpassingen en/of faciliteiten kan bieden.</p> <p>Tevens kan vanuit het handelingsgericht werken een leerling naar voren komen waarvoor de basisondersteuning vanuit het team niet afdoende is. De mentor brengt met leerling en ouders de hulpvraag en onderwijsbehoefte in kaart, waarna de leerling met toestemming van ouders besproken wordt in het zorg- en adviesteam (ZAT). Het ZAT bespreekt welk ondersteuningstraject/arrangement het meest passend kan zijn.</p> <p>Indien een ondersteuningstraject vanuit het OT passend is, vindt een intakegesprek met ouders, leerling, mentor en OT-medewerker plaats. Een OPP/HP wordt opgesteld op basis van de hulpvraag en onderwijsbehoefte van de leerling.</p>  |
| 5 | <p><b>Invulling/organisatie van het aanbod</b></p> <p>De extra ondersteuning wordt geboden door het ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit OT-coaches, een orthopedagoog, zorgcoördinator, jeugdpreventiemedewerker (JPW), sterk-op-schoolmedewerker (SOS) en de coördinator leerhulp. Het team onderzoekt welke ondersteuning voor die leerling met specifieke onderwijsbehoefte het meest passend is. Dit zal bij multiproblematiek in nauwe samenwerking zijn met ketenpartners zoals leerplicht, jeugdgezondheidszorg, GGZ en/of andere hulpverlenende instanties. Tevens zal bij leerlingen met cluster 1, 2 of 3 problematiek samengewerkt worden met ambulante begeleiders vanuit Kentalis of De Kleine Prins.</p> <p>De mentor en de OT-coach brengen met leerling en ouders de hulpvraag en onderwijsbehoefte in kaart, waarna een OPP/HP wordt opgesteld. Hierin staan de doelen, werkwijze en afgesproken evaluatiemomenten vermeld.</p> <p>Coach-trajecten en time-outmogelijkheden kunnen plaatsvinden in het ondersteuningslokaal. In deze ruimte is altijd een medewerker/coach van het ondersteuningsteam aanwezig is. Daarnaast zal ondersteuning in de klassensituatie plaatsvinden gericht op het reguliere proces. Deze ondersteuning wordt geboden aan de leerling alsook aan de docent in de vorm van advisering/scholing.</p> |

|    |  |
|----|--|
| 6  | <p><b>Duur van het aanbod</b></p> <p>De ondersteuningstrajecten/arrangementen worden op maat gemaakt en kunnen in intensiteit en duur verschillen. In het OPP worden doelen opgesteld voor een afgesproken periode die met leerling, ouders, mentor en OT-coach geëvalueerd en mogelijk aangepast worden.</p> <p>Het streven is dat de leerling zo snel mogelijk het reguliere onderwijsproces voor een groot deel zelfstandig kan volgen.</p>   |
| 7  | <p><b>Wie is waarvoor verantwoordelijk / wat is de plek in de ondersteuningsstructuur van de school</b></p> <p>De OT-coach is samen met de mentor verantwoordelijk voor de uitvoering van het ondersteuningstraject. Zij stellen samen het plan (OPP) op en evalueren dit geregeld met leerling en ouders en mogelijke betrokkenen. De verantwoordelijkheden voor school, thuis en extern staan hierin genoemd.</p> <p>De opbrengst en kwaliteit van het traject/arrangement wordt geborgd in het OPP. De OT-coach en mentor verzorgen de verslaglegging in magister en onderhouden de communicatie met ouders en betrokkenen.</p> <p>In sommige gevallen is er (tevens) een handelings- of begeleidingsplan gemaakt door ketenpartners die vormgeven aan het arrangement, zoals een ambulante begeleider. Het streven is dat er gewerkt gaat worden naar 1 kind 1 plan.</p>                         |
| 8  | <p><b>Communicatie binnen de school/ met ouders/leerling (algemeen)</b></p> <p>Medewerkers zijn op de hoogte van de ondersteuningsstructuur en het handelingsgericht werken in de school. Nieuwbenoemden worden jaarlijks geschoold en het team wordt via het weekbericht en het afdelingsoverleg op de hoogte gehouden van veranderingen.</p> <p>Mentoren bespreken de leerlingen (twee)wekelijks met elkaar tijdens de leerlingbesprekingen. Per rapportperiode wordt het HGW-klasplan besproken. OT-medewerkers zijn bij deze momenten aanwezig.</p> <p>Mentoren hebben geregeld contact met ouders. Indien er sprake is van extra ondersteuning is dit in samenwerking met de OT-coach.</p> <p>Ouders krijgen tevens informatie over ondersteuningsmogelijkheden via de mentorgesprekken, voorlichtings- en informatieavonden en kunnen informatie vinden in de schoolgids en op de website.</p> |
| 9  | <p><b>Facilitering</b></p> <p>Het ondersteuningslokaal is dagelijks open van 7.45- 17.15 uur. Er is steeds een OT-medewerker aanwezig.</p> <p>Het ondersteuningsteam bestaat schooljaar 2018-2019 uit 2,0 FTE aan OT-coaches, 0,4 FTE zorg coördinator, 0,4 FTE orthopedagoog en 0,5 FTE coördinator leerhulp.</p>   |
| 10 | <p><b>Evaluatie</b></p> <p>Elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte heeft een OPP. Dit plan wordt na de afgesproken periode geëvalueerd met ouders, leerling en mogelijke betrokkenen.</p>   |
| 11 | <p><b>Overig</b></p> <p>OT-coaches hebben ruime ervaring in het (speciaal) onderwijs en hebben expertise op gedrag- en sociaal-emotionele problematiek. Zij hebben ervaring in leerlingbegeleiding en begeleiding/scholing van docenten.</p>   |

|    |  |
|----|--|
| 12 | <p><b>Ambities</b></p> <p>Voor schooljaar 2019-2020 wordt een nieuw arrangement vormgegeven: een arrangementsgroep voor mavo-leerlingen die vanaf de start intensieve ondersteuning en aanpassingen in het onderwijsprogramma nodig hebben. Dit is in ontwikkeling. De beschrijving van dit arrangement zal dit schooljaar toegevoegd worden aan het ondersteuningsplan.</p>   |
| 13 | <p><b>Ontwikkelpunten / en wat de school nodig heeft daarvoor</b></p> <p>Expertise-uitbreiding aan het docententeam door middel van scholing, bijvoorbeeld gericht op gedragsregulatie en groepsdynamica.</p>  |
| 14 | <p><b>Grenzen van het aanbod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Indien het ondersteuningsaanbod van de school niet passend is bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Ondanks de ingezette ondersteuning worden doelen uit OPP niet gehaald. De ondersteuningsvraag overstijgt het ondersteuningsaanbod van de leerling.</li> <li>-Er geen zicht is op het behalen van een diploma.</li> <li>-Er sprake is van een ernstige en structurele stagnatie in het leer- en ontwikkelproces van de leerling.</li> <li>-Het gedrag structureel het leerproces en de veiligheid van zichzelf en zijn omgeving verstoort.</li> </ul> |